



עמותת יכולות – מיסודה של קרן רש"י



בחסות אקדמית של ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל אביב

תוצאות פעילות יכולות בבתי"ס תיכוניים בפריפריה

תשס"א – תשע"ג

שיטת צמצום הפערים המואץ ויישומה בבתי"ס תיכוניים בפריפריה הגאו-חברתית
שחרור מסתגל בבי"ס מרבד
התמודדות שיטתית וסתגלנית עם ההסללה והנשירה הסמויה

מתש"ע – תכניות **סטארט חסם של עמותת יכולות**, פועלות **בחסות אקדמית של ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל אביב**.
נתוני ותוצאות תכניות חסם לבגרות: תש"ע, תשע"א, תשע"ב ותשע"ג, סטארט: תשס"ט, תשע"א, תשע"ב, אושרו ע"י אוניברסיטת תל אביב. נתוני סטארט תשע"ג בתהליך אישור

שותפים בתקופה תשס"א-תשע"ג או בחלקה :
צ'ק פוינט, עורק הומיניטי, שגרירות ארה"ב, מורנינגסטאר, גלנקור, גילברט, הבורסה הישראלית ליהלומים, צ'ייס, סטיב סולומון, לארי פוסט, רוזנבלום, נאש, סקלאר, תורמים אנונימיים,
הסוכנות היהודית, כי"ח, עמל, דרכא, אמ"ת, עתיד, **MEPI – U.S. State Department, P.P.S.N.I., D.M., J.F.N.**

תכנית יכולות - מקצוע/ות חסם לבגרות

בשיתוף
משרד החינוך, רשויות מקומיות,
קרן רש"י ושותפים פילנתרופיים

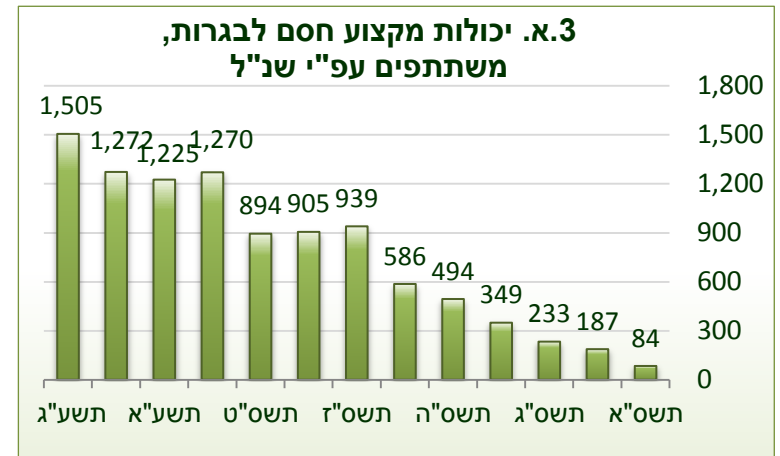
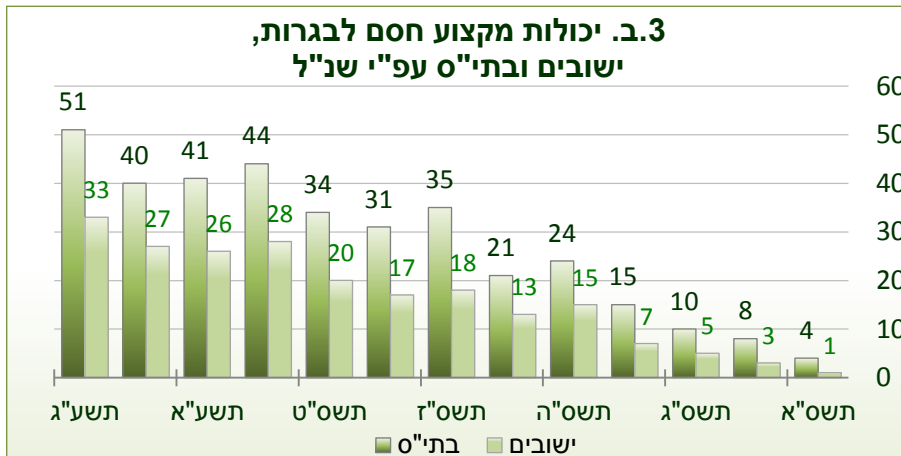
הכשרה ליווי והנחיה
יכולות
מיסודה של קרן רש"י

- תל"י/יב', שנכשלו או שעפ"י ביה"ס יכשלו בבגרות במקצוע אחד (עד 3), המהווה/ים חסם לרכישת תעודת בגרות
- יעמדו בהצלחה מלאה בבחינת הבגרות במקצוע החסם וירכשו תעודת בגרות

• התוכנית – סימסטריאלית /שנתית בביצוע מנהלי בתי"ס ומורים מבתי"ס המשתתפים.

• תשע"ג - 1,505 משתתפים, 51 בתי"ס ב- 33 ישובי פריפריה (מגזרים: יהודי, דרוזי, בדווי בנגב וערבי).

• תשס"א עד תשע"ג – סה"כ 9,943 משתתפים

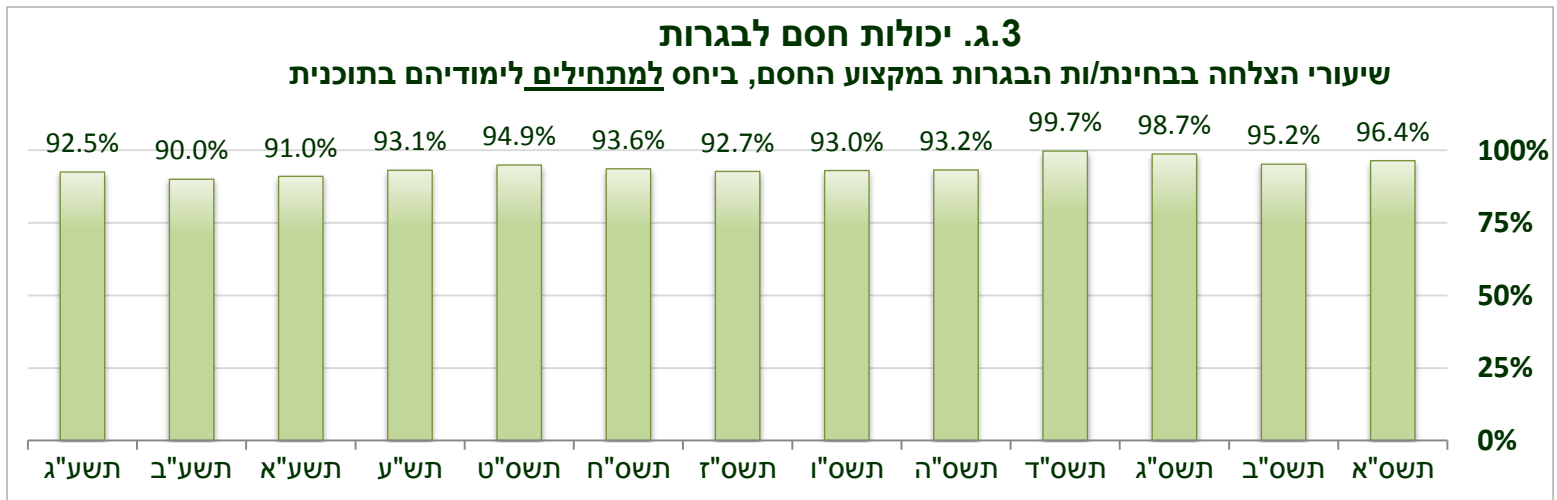


חסם לבגרות – תשע"ג

92.5% מהמתחילים לימודיהם בתכנית, הצליחו בבחינת הבגרות

חסם לבגרות - תשס"א עד תשע"ג – נתונים רב שנתיים

94.1% בממוצע - מהמתחילים, הצליחו בבחינת הבגרות



שיטת צמצום הפערים המואץ - נוער בסיכון בבת"ס תיכוניים בפריפריה

תכנית יכולות - סטארט לאקדמיה

בשיתוף משרד החינוך צפון, דרום, תל אביב, מנהל החינוך הדרוזי והבדואי, אגף שח"ר, רשויות מקומיות, קרן רש"י ושותפים פילנתרופיים
התלמידים שהיו בעלי הישגים הנמוכים ביותר בט' - במסלול עיוני מואץ למניעת נשירה

תכנית סטארט - תוכן השקפים:

- א- אוכלוסית יעד , היקפים והישגים טרם התכנית
- ב- תשע"ג – הישגים, עמדות ותפיסות לפני התכנית בט', ובסיומה ביב'
- ג- תשע"ג – עמדות ותפיסות לפני התכנית בט' ובסיומה ביב'
- ד- תשע"ג – עמדות, תפיסות והישגים לפני התכנית בט' ובסיומה ביב', לפי מיון להקבצה/מסלול טרם התכנית בט'
- ה- זכאים לבגרות לפי שנים
- ו- התמדה בתכנית ובתיכון לפי שנים
- ז- בוגרי סטארט , שיעורי גיוס לצה"ל, לפי שנים
- ח- בוגרי סטארט , המשך לימודים באקדמיה
- ט- סטארט בהשוואה לקבוצת בקרת
- י- סטארט, זכאים לבגרות בהשוואה לישראל
- יא- זכאות בית ספרית לבגרות בבת"ס סטארט, וחלקם היחסי של הזכאים מסטארט
- יב- זכאות בית ספרית לבגרות בבת"ס סטארט בהשוואה לישראל

תכנית יכולות - סטארט לאקדמיה

בשיתוף משרד החינוך צפון, דרום, תל אביב, מנהל החינוך הדרוזי והבדואי, אגף שח"ר, רשויות מקומיות, קרן רש"י ושותפים פילנטרופיים

אוכלוסיית היעד:

25 - 50 בעלי
ההישגים

הנמוכים

ביותר

בשכבה ט'

ציוני ט' **טרם התכנית:**

כ- 7.3 ציונים שליליים מתוקננים* לתלמיד,

כ- 48 - ציון ממוצע מתוקנן* בכל המקצועות

• **היעד - מניעת נשירה ומוביליות והשתלבות חברתית.**

בעלי ההישגים הנמוכים ביותר בט', ירכשו מיומנויות למידה ותעודת בגרות ביב', תשתפר אמונתם ביכולתם ותחושת המסוגלות, וישאפו להמשיך ללמוד באקדמיה.

• **תכנית תלת שנתית** (י-יב ומכינה בט') **המופעלות ע"י הנהלות ומורי בתי"ס**

ומתרגלים, בשעות הלמידה הרגילות ולאחריהן, בכיתות יעודיות

• **הכשרה ליוזי והנחיה- יכולות**

• **בתשע"ג - כ- 3,000 תלמידי ט'-יב'**

וסה"כ 2,599 בוגרי יב' לתכנית (מתשס"ז)

• **בתשע"ג - 542 מסיימי יב' מ- 17 בתי"ס מקיפים בפריפריה**

(8 בתי"ס יהודים, 6 בדוים, 3 דרוזים).

בתי"ס, תלמידי יב', והישגי התלמידים, **טרם** ההצטרפות לתכנית, עת היו בכיתה ט'

סטארט, הישגים לימודיים טרם התוכנית, כיתה ט'		סטארט, בתי"ס ביב' ותל'		
ציון ממוצע* בכל מקצועות הלימוד	ממוצע ציונים שליליים* לתלמיד	תלמידים ביב'	בתי"ס בהם תלמידי יב'	שנ"ל
48.7	7.4	405	12	תשס"ט
48.5	7.2	281	9	תש"ע
49.2	7.2	455	15	תשע"א
47.5	7.3	472	15	תשע"ב
45.9	7.3	542	17	תשע"ג (כולל 2 בתי"ס שבצעו התכנית בשנתיים במקום ב-3).

* ציון מתוקנן לשם השוואת ציוני תלמידים מרמות לימוד שונות, עפ"י תקנון הנהוג במשרד החינוך, וכן אוניברסיטת בן גוריון, 2008.

נתוני סטארט תשע"ג
טרם אישור א.ת.א.

נתוני סטארט תשע"ג
 טרם אישור א.ת.א

מסיימי יב' סטארט תשע"ג

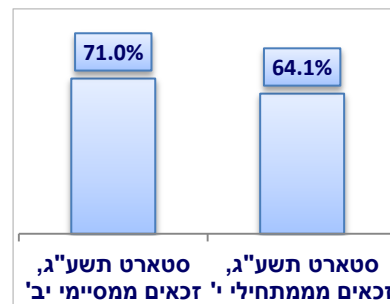
- הישגים, תפיסות ועמדות לפני התכנית בכיתה ט' ובסיומה ביב'
- נתוני 542 מסיימי יב' בתשע"ג בתכנית ב- 17* בתי"ס המקיפים המשתתפים

● 8 בתי"ס יהודים (באר שבע, בת ים, בית שמש) ● 6 בדווים (חורה, כסיפה, תל שבע, רהט, לדיה) ● 3 דרוזים (בית – ג'או, פקיעיו, מע'אר)

הישגים לימודיים			תפיסות, השתייכות והתנהגות*		
לפני – בכיתה ט'			בסיום יב'		
בעלי ההישגים הנמוכים ביותר בשכבה			זכאים לבגרות ממתיחילי י'		
ממוצע ציונים שליליים לתלמיד (מתוקננים)			זכאים לבגרות ממסיימי יב'		
ציון ממוצע (מתוקנן), בכל מקצועות הלימוד			6 אינדיקטורים		
			לפני בכיתה ט' (רטרוספקטיבי)		
			סיום יב'		
7.3	45.9	64.1%	1. מסוגלות עצמית	2.9	4.2
			2. מיקוד שליטה פנימי		
			3. תחושת השתייכות		
			4. שאיפות להשכלה אקדמית		
			5. תפקוד לימודי		
			בעיות התנהגות**	2.4	1.6

*השיבו 381 בוגרי יב' סטארט מתוך 542 – 70.3%, 19 תלמידי תכנית מתוך 21 ענו על שאלוני התנהגות עבור 474 תלמידים – 87.5%.

** בעיות התנהגות – תשובות רכזים.



* כולל 2 בתי"ס שביצעו התכנית בשנתיים במקום ב- 3 שנים

אוניברסיטת תל-אביב
 תכנית סטארט פועלת בחסות אקדמית של בית הספר לחינוך – אוניברסיטת תל אביב.

כל נתוני ותוצאות סטארט תשס"ט, תשע"א ותשע"ב, נבדקו ואושרו ע"י צוות בראשות פרופ' י. אופלסקה – בית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל אביב, נתוני תשע"ג בתהליך אישור.

בוגרת סטארט: "... אבל הקטע זה לא ציונים"

"כשקיבלתי את התעודה, כשראו שהציונים שלי באמת טובים, אבא שלי בכה... הוא סיפר שהוא הרגיש שהוא מאבד אותי ומתפספס לו משהו בין הידיים, כי הוא ידע שאני ילדה חכמה. ואחרי שהתוכנית נגמרה וראיתי שיש לי תעודת בגרות, אמרתי לעצמי "וואלה, עשיתי את זה!".
 אבא שלי היה הכי גאה בי בעולם.

בטקס הוא בכה ואמר שהרוויח אותי מחדש ושזה גם לא... אני מדברת איתך פה על ציונים, אבל הקטע זה לא ציונים."

בוגר סטארט: "... אתה ממש מתחיל להאמין בעצמך"

מראיינת: מה למדת על עצמך?

מראיין: שאפשר לעשות הכול. אם רוצים אפשר לעשות הכול.

מראיינת: משהו בתפיסה שלך את עצמך, השתנה? אתה חושב אחרת על עצמך היום מאשר קודם?

מראיין: אולי שאני מסוגל. קודם לא חשבתי על זה, לא העסיק אותי יותר מדי, הלימודים.

ולהסביר לך כמו ילד קטן, ולאט לאט אתה מתחיל להבין את זה יותר טוב, אז אתה עולה..., עולה..., עולה..., עד שאתה מתחיל לצבור

יותר בטחון עצמי. אתה ממש מתחיל להאמין בעצמך יותר. וזה אחד הדברים הכי חשובים שצריך לתת לכל

ילד במדינה.

ציטוטים מדברי בוגרי תוכנית תפנית סטארט, מתוך:
 אופלטקה י. נופר ע., דו"ח מחקר - עמדות בוגרי תוכנית תפנית לבגרות ולמניעת נשירה – סטארט, כלפי מרכיבי התוכנית, ותרומותיה להתפתחותם האישית והמקצועית, אוניברסיטת תל אביב, 2011.

תפיסות ועמדות לפני תכנית סטארט בכיתה ט' ובסיומה ביב'			
נתוני 542 מסיימי יב' <u>בתשע"ג</u> בתכנית ב- 17 בתיה"ס המשתתפים*			
שאלון רטרוספקטיבי, בוגרי התכנית בסיום יב', סולם טווח: 1-נמוך, 5-גבוה			
אינדיקטור	כיתה ט' לפני התכנית (רטרוספקטיבי)	סיום יב' סטארט	מובהקות
1. מסוגלות עצמית	2.9	4.3	*Sig<0.05
2. מיקוד שליטה פנימי	3.2	4.4	*Sig<0.05

* כולל 2 בת"ס שביצעו התכנית בשנתיים במקום ב- 3 שנים

אוניברסיטת תל אביב  תכנית סטארט פועלת בחסות אקדמית של בית הספר לחינוך – אוניברסיטת תל אביב.

כל נתוני ותוצאות סטארט תשס"ט, תשע"א ותשע"ב, **נבדקו ואושרו** ע"י צוות בראשות פרופ' י. אופלטקה – בית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל אביב, נתוני תשע"ג בתהליך אישור.

מנהלי בתי"ס בסטארט: "... התלמיד מפסיק להיות מנותק"

ציטוטים מדברי מנהלות בתי"ס ומובילות תוכנית סטארט, מתוך:

"בוגרי תוכנית תפנית לבגרות ומניעת נשירה – סטארט – דו"ח מחקר", שגי' ש., בר' און נ., ואחרים, אוניברסיטת בן גוריון, 2008

"בעקבות השתתפות בתכנית התלמידים רוכשים בטחון עצמי, מסוגלות חברתית ונורמות התנהגות אחרות. הם נוטשים את חבריהם מרובי הקשיים בשכונות ומצטרפים לחברים אחרים, ונוטשים התנהגויות אנטי-חברתיות של תוקפנות וניכור..."

"ההתנהגות שלהם משתנה ובעקבות זה הם נעשים הרבה יותר מעורבים בשכבה. הם שותפים בשכבה לגמרי, והם היו האאוטסיידרים, הבעייתיים, אלו שבחטיבת הביניים, לפני התכנית, הפכו את ביה"ס, יצרו את בעיות המשמעת, ... ברגע שאנו נלחמים על הצלחתם והם רוצים להיות שייכים אז גם שאר ביה"ס נותן לזה כבוד ומעמידים את זה בביה"ס במקום מאד גבוה. הביטחון העצמי שלהם עולה. מהתנהגות של הפרעות, שוטטות וחוצפה הם מתנהגים טוב יותר".

....התלמידים מועצמים, הדימוי העצמי של התלמידים עולה, הם גאים ובטוחים בעצם, ממוקדים יותר בעצמם, מפגינים רצינות, אחריות, דבקות במטרות, הצבת אתגרים ועמידה בהם ופחות פועלים באופן פרובוקטיבי, הם מקפידים על המצאות סדירה, יום יומית ולאורך שעות רבות בבית הספר, מביאים ציוד לימודי.

"התלמיד מפסיק להיות מנותק, הדימוי העצמי עולה. הם מדברים בגאווה, ההתנהגות משתנה. גם מבחינה ערכית- יש שם כבר מערכת ערכים שונה. המעורבות שלהם, חוסר הניכור, השייכות- להשתייך למקום, לאהוב את המקום, לקבל, להודות, לפרגן למערכת".

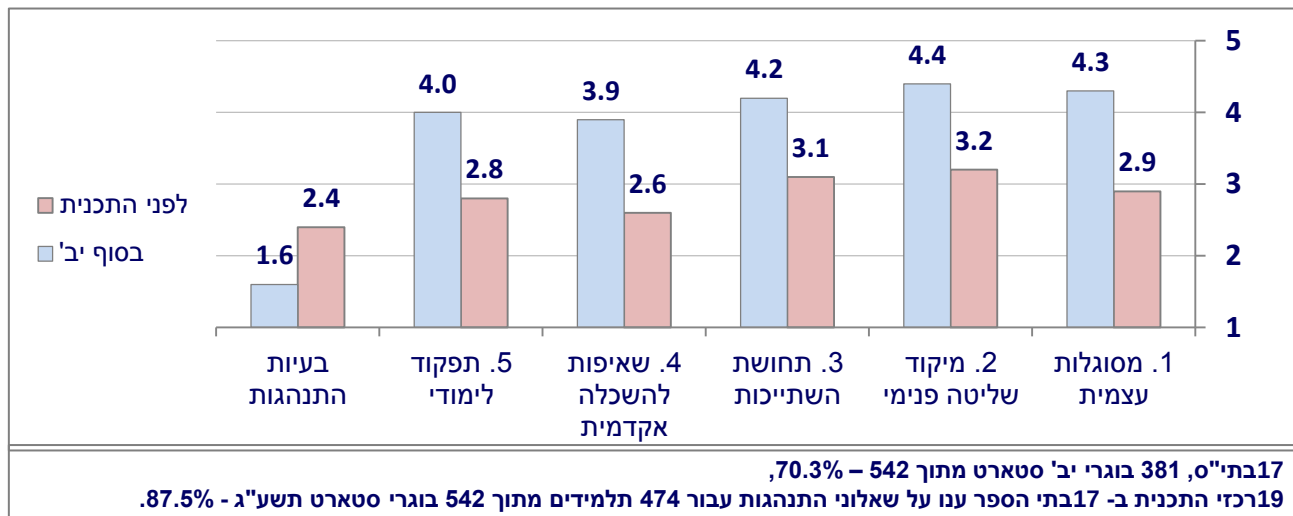
"זה שינוי מהותי בין מה שהיה בעבר למה שהם היום. ממש רציניים, אחראיים למעשיהם, מציבים לעצמם אתגרים ועומדים בהם.

תפיסות ועמדות לפני תכנית סטארט בכיתה ט' ובסיומה ביב'			
נתוני 542 מסיימי יב' בתשע"ג בתכנית ב- 17 בתי"ס המשתתפים			
שאלון רטרוספקטיבי, בוגרי התכנית בסיום יב', סולם טווח: 1-נמוך, 5-גבוה			
אינדיקטור	כיתה ט' לפני התכנית (רטרוספקטיבי)	סיום יב' סטארט	מובהקות
3. תחושת השתייכות	3.1	4.2	*Sig<0.05

* כולל 2 בתי"ס שביצעו התכנית בשנתיים במקום ב- 3 שנים

בוגרת סטארט: "... אבל הקטע זה לא ציונים"

תפיסות ועמדות לפני תכנית סטארט בכיתה ט' ובסיומה ביב'			
נתוני 542 מסיימי יב' בתשע"ג בתכנית ב- 17 בתי"ס המשתתפים*			
8 בתי"ס יהודים (באר שבע, בת ים, בית שמש) 6 בדווים (חורה, כסייפה, תל שבע, רהט, לקיה) 3 דרוזים (בית - ג'אן, פקיעין, מע'אר)			
שאלון רטרוספקטיבי, בוגרי התכנית בסיום יב', התנהגות – שאלון רכזים (סולם טווח: 1-נמוך, 5-גבוה)			
אינדיקטור	כיתה ט' לפני התכנית	סיום יב' סטארט	מובהקות
1. מסוגלות עצמית	2.9	4.3	*Sig<0.05
2. מיקוד שליטה פנימי	3.2	4.4	*Sig<0.05
3. תחושת השתייכות	3.1	4.2	*Sig<0.05
4. שאיפות להשכלה אקדמית	2.6	3.9	*Sig<0.05
5. תפקוד לימודי	2.8	4.0	*Sig<0.05
בעיות התנהגות	2.4	1.6	*Sig<0.05



* כולל 2 בתי"ס שביצעו התכנית בשנתיים במקום ב- 3 שנים

בוגרת סטארט: "... אבל הקטע זה לא ציונים"

מיון למסלול והישגים ומסוגלות עצמית לפני סטארט בכיתה ט', ומסוגלות וזכאות בתעודת בגרות בסיומה ביב'

542 מסיימי יב' תשע"ג סטארט ב- 17 בתי"ס המשתתפים*

8 בתי"ס יהודים (באר שבע, בת ים, בית שמש) • 6 בדווים (חורה, כסייפה, תל שבע, רהט, לקיה) • 3 דרוזים (בית - ג'אן, פקיעין, מע'אר)

בסיום יב'			לפני, בכיתה ט'					
זכאים לבגרות ממסיימי יב'	זכאים לבגרות ממתחילי י'	מסוגלות עצמית	מסוגלות עצמית (רטרוספקטיבי)	ציון ממוצע (מתוקנן), בכל מקצועות הלימוד	ציונים שליליים לתלמיד (מתוקננים)	תל'	ענו	בוגרי סטארט תשע"ג מיקום בהסללה/הקבצה בכיתה ט', לפני התכנית
80.0%	75.0%	4.5	4.0	53.4	7.2	7	10	1. מסלול/הקבצה גבוהה בט'
76.3%	71.9%	4.3	3.3	48.1	7.3	75	118	2. מסלול/הקבצה בינונית בט'
64.7%	58.6%	4.3	2.8	43.5	7.9	163	275	3. מסלול/הקבצה נמוכה בט'
82.2%	72.8%	4.2	2.7	48.2	7.2	101	101	4. תלמידים לא ממוינים
68.4%	50.0%	4.3	3.4	א.נ.	א.נ.	35	38	תלמידים ללא נתוני ט'
71.0%	64.1%	4.3	2.9	45.9	7.3	381	542	כולם

* כולל 2 בתי"ס שביצעו התכנית בשנתיים במקום ב- 3 שנים

בוגרת סטארט: "... אבל הקטע זה לא ציונים"

מיון למסלול, עמדות, תפיסות והתנהגות לפני סטארט בכיתה ט', ובסיום סטארט ביב'

542 מסיימי יב' תשע"ג סטארט ב- 17 בתי"ס המשתתפים*

8 בתי"ס יהודים (באר שבע, בת ים, בית שמש) • 6 בדווים (חורה, כסיפה, תל שבע, רהט, לקיה) • 3 דרוזים (בית - ג'אן, פקיעין, מע'אר)

(שאלון רטרופקטיבי, בוגרי התכנית בסיום יב', התנהגות - שאלון רכזים) (סולם טווח: 1-5 נמוך, 5-גבוה)

מסוגלות עצמית		שאיפות		מיקוד שליטה פנימי		תפקוד לימודי		תחושת שייכות		מיקום בהקבצה/בהסללה כיתה ט', לפני סטארט	תל' מילאו שאלונים
כיתה ט' לפני סטארט	סיום יב' בסטארט	כיתה ט' לפני סטארט	סיום יב' בסטארט	כיתה ט' לפני סטארט	סיום יב' בסטארט	כיתה ט' לפני סטארט	סיום יב' בסטארט	כיתה ט' לפני סטארט	סיום יב' בסטארט		
4.0	4.5	3.6	3.9	4.0	4.7	4.0	4.3	4.0	4.3	1. מסלול/הקבצה <u>גבוהה</u> בט'	7
3.3	4.3	3.0	3.8	3.7	4.5	3.1	3.9	3.4	4.2	2. מסלול/הקבצה <u>בינונית</u> בט'	75
2.8	4.3	2.4	3.9	3.1	4.4	2.6	4.0	3.1	4.2	3. מסלול/הקבצה <u>נמוכה</u> בט'	163
2.7	4.2	2.4	3.8	2.9	4.3	2.8	4.1	2.9	4.1	4. לא ממוינים להקבצה/מסלול	97
3.4	4.3	2.6	3.7	3.8	4.5	3.0	3.9	3.3	4.3	תלמידים ללא נתוני ט'	35
2.9	4.3	2.6	3.9	3.2	4.4	2.8	4.0	3.1	4.2	כולם	381

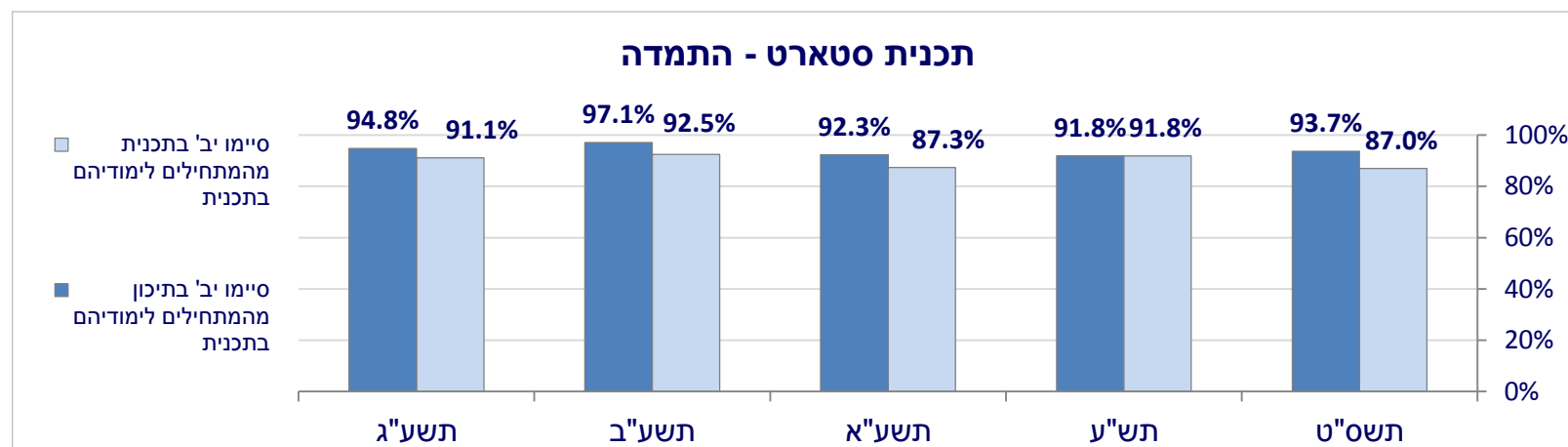
* כולל 2 בתי"ס שביצעו התכנית בשנתיים במקום ב- 3 שנים

סטארט, בתי"ס ותלמידים ביב', וזכאים לתעודת בגרות				
סטארט זכאים לבגרות, סיום יב'		סטארט בתי"ס ביב' ותל'		
זכאים ממסיימי יב'	זכאים ממתחילי י'	תל' ביב'	בתי"ס בהם יב'	שנ"ל
63.0%	57.6%	405	12	תשס"ט
59.4%	54.6%	281	9	תש"ע
65.9%	58.0%	455	15	תשע"א
64.6%	60.7%	472	15	תשע"ב
71.0%	64.1%	542	17	תשע"ג (כולל 2 בתי"ס שהפעילו התכנית בשנתיים במקום בשלוש)



סטארט – כל הזכאים לתעודת בגרות, בגרות עומדים בתנאי הסף לקבלה לאקדמיה.

תכנית סטארט – התמדה					
התמדה תלמידי סטארט		סטארט - בתי"ס בהם שכבה יב' ותל'			
סיימו יב' <u>בבית"ס תיכון</u> מהמתחילים לימודיהם בתכנית	סיימו יב' <u>בתכנית</u> מהמתחילים לימודיהם בתכנית	פיקוח	תל' ביב'	בתי"ס בהם יב'	שנ"ל
93.7%	87.0%	מ"מ, ממ"ד, בדווי, תישבותי	405	12	תשס"ט
91.8%	91.8%	מ"מ, ממ"ד, בדווי	281	9	תש"ע
92.3%	87.3%	מ"מ, ממ"ד, בדווי, דרוזי	455	15	תשע"א
97.1%	92.5%	מ"מ, ממ"ד, בדווי, דרוזי	472	15	תשע"ב
94.8%	91.1%	מ"מ, ממ"ד, בדווי, דרוזי	542	17	תשע"ג (כולל 2 בתי"ס שבצעו התכנית בשנתיים במקום בשלוש)





בדיקת שיעורי הגיוס לצה"ל ולשירות לאומי, כאינדיקטור לשילוב מחדש במסגרות פורמאליות נורמטיביות. נתוני גיוס לצה"ל, בוגרי סטארט, תשע"א ותשס"ט - נתוני צה"ל. נתוני גיוס לצה"ל תשס"ז - סקר עמותת אחרי. נתוני גיוס לצה"ל, ישראל - במחנה, 2009, גיליון 10, דובר צה"ל, 2009, שירות נשים בצה"ל, עמוד 12

בוגרי סטארט באקדמיה בתשע"ד ממצאי סקר אוניברסיטת תל אביב - 2013



1. 31.1% (23 מתוך 74) מבוגרי המחזור הראשון בתשס"ז לפני 7 שנים, וסיימו השירות בצה"ל, החלו ללמוד באקדמיה.

בישראל 28.8% מבני-17 ו-36.1% ממסיימי יב', החלו ללמוד במערכת ההשכלה הגבוהה תוך 8 שנים מסיום יב' (עיבוד נתוני אדווקט).
 לפי הלמ"ס, 45.8% ממסיימי יב' החלו ללמוד במערכת ההשכלה הגבוהה תוך 8 שנים מסיום יב'.

2. 20.3% (276 בוגרים מתוך 1,361) מכלל בוגרי סטארט בכל השנתונים (תשס"ז-תשע"ג) שסיימו שירות בצה"ל או שאינם

מלש"ב, החלו תוך 1 עד 7 שנים מסיום יב', ללמוד או התקבלו וילמדו בתשע"ד באקדמיה בישראל ומחוצה לה
 (138- לימודי תואר, 138- לימודי תעודה).

276 הבוגרים הנ"ל היו בכיתה ט', טרם הצטרפו לתכנית, בעלי ממוצע ציונים מתוקנן 51.3, ובממוצע לתלמיד היו 7.3 ציונים שליליים מתוקנים.

3. 38.7% (527 מתוך 1,361) מכלל בוגרי סטארט לאקדמיה בכל השנתונים (תשס"ז – תשע"ג) שסיימו שירות בצה"ל או

שאינם מלש"ב: החלו, או לומדים בתשע"ד באקדמיה, או לימודי מכינה / פסיכומטרי, או מדווחים על כוונה
 ואוריינטציה גבוהים ללימודי השכלה גבוהה.

תפיסות ועמדות לפני תכנית סטארט בכיתה ט' ובסיומה ביב'

נתוני 542 מסיימי יב' בתשע"ג בתכנית ב-17 בתיה"ס המשתתפים (כולל 2 בת"ס שהפעילו התכנית בשנתיים במקום ב-3)
 (שאלון רטרוספקטיבי, בוגרי התכנית בסיום יב', סולם טווח: 1-נמוך, 5-גבוה)

אינדיקטור	כיתה ט' לפני התכנית (רטרוספקטיבי)	סיום יב' סטארט	מובהקות
4. שאיפות להשכלה אקדמית	2.6	3.9	*Sig<0.05



סטארט - השוואה לקבוצת ביקורת

דו"ח מחקר – אוניברסיטת בן גוריון, 2008

בראשות פרופ' ש. שגיא

לפני התהליך,

סיום כיתה ט' – סטארט בהשוואה לקבוצת הביקורת

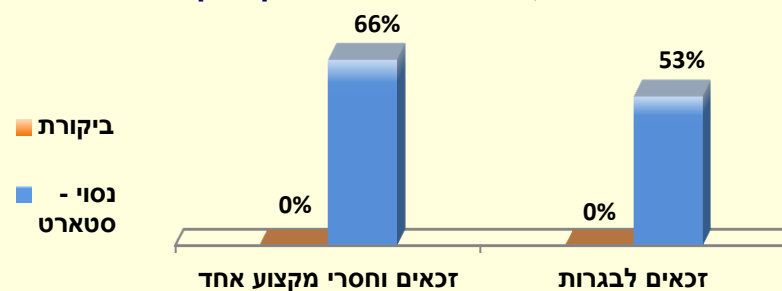
אינדיקטורים	סטארט	ק. ביקורת
א. ציונים שליליים לתלמיד*	8.2	8.2
ב. ממוצע ציונים	44	45
ג. תל' בעלי 7 ציונים שליליים ומעלה	74%	71%

אחרי 3 שנים, סיום כיתה יב'

אינדיקטורים	סטארט	ק. ביקורת
א. זכאים לת. בגרות (מהמתחילים ב')	53%	0%
ב. זכאים לבגרות וחסרי מקצוע אחד	66%	0%
ד. נשירה גלויה (מסיימי יב' מהמתחילים ב')	7%	11%

* ציון מתוקנן לשם השוואת ציוני תלמידים מרמות לימוד שונות, אוניברסיטת בן גוריון, 2008.

5. ח. דו"ח מחקר – אוניברסיטת בן גוריון – 2008 זכאים לבגרות, סטארט בהשוואה לק. ביקורת



מסיימי יב' סטארט תשע"ג בהשוואה לישראל

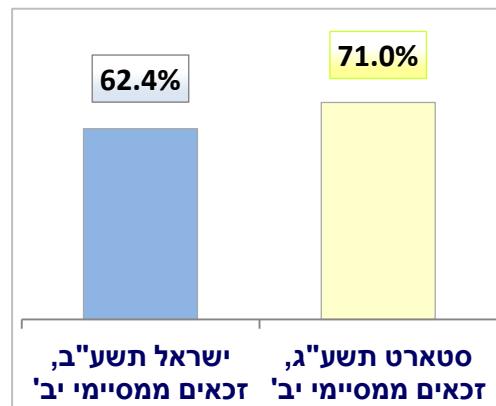
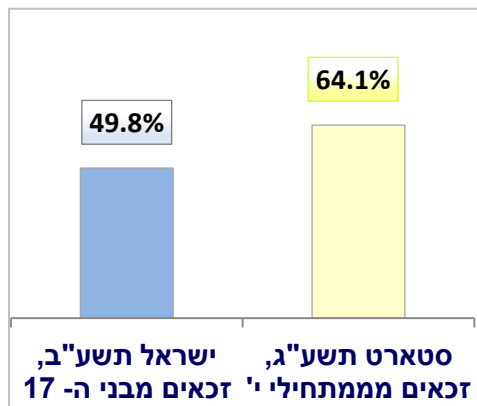
הישגי תלמידי סטארט בכיתה ט' לפני התכנית וזכאים לבגרות בסיומה ביב', בהשוואה לישראל

נתוני 542 מסיימי יב' בתשע"ג בתכנית סטארט ב- 17 בתי"ס המקיפים המשתתפים*

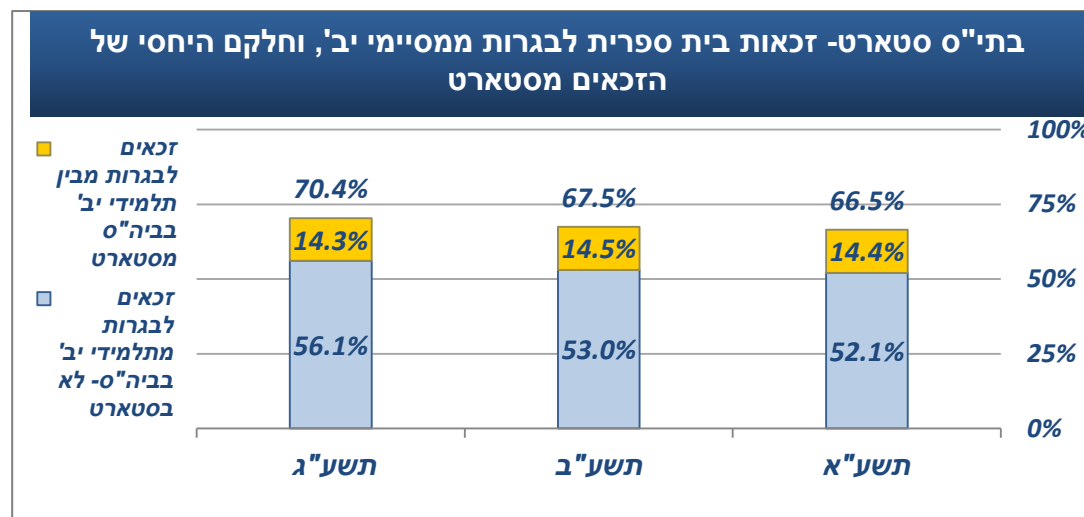
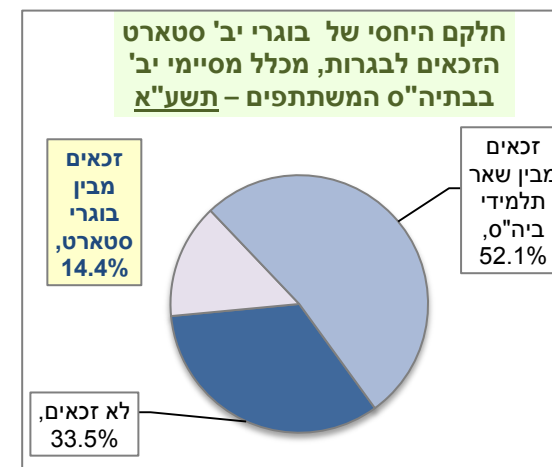
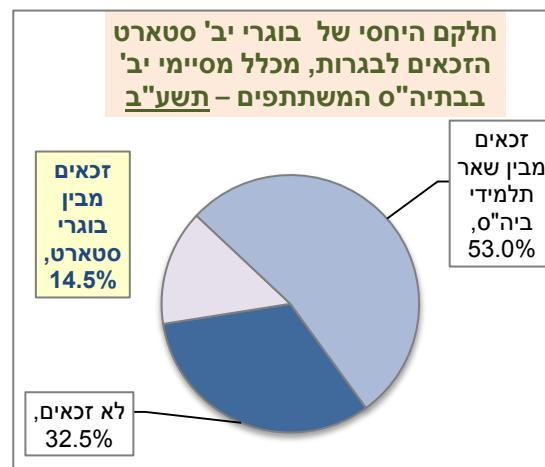
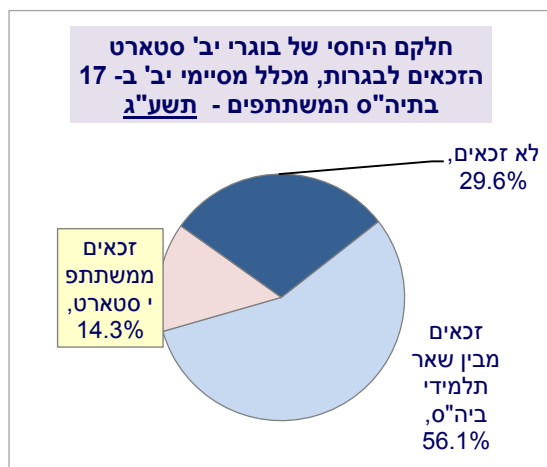
• 8 בתי"ס יהודים (באר שבע, בת ים, בית שמש) • 6 בדווים (חורה, כסיפה, תל שבע, רהט, לקיה) • 3 דרוזים (בית - ג'אן, פקיעין, מע'אר)

ישראל תשע"ב*, זכאים לבגרות מבני ה- 17	סטארט מסיימי יב' תשע"ג זכאים לבגרות ממתחילי י'	ישראל תשע"ב*, זכאים לבגרות ממסיימי יב'	סטארט מסיימי יב' תשע"ג זכאים לבגרות ממסיימי יב'	סטארט מסיימי יב' תשע"ג לפני ההצטרפות, בכיתה ט' ציון ממוצע (מתוקן), בכל מקצועות הלימוד	סטארט מסיימי יב' תשע"ג לפני ההצטרפות, בכיתה ט' מס' ציונים שליליים ממוצע לתלמיד (מתוקן)
49.8%	64.1%	62.4%	71.0%	45.9	7.3

* נתוני ישראל
העדכניים ביותר
בעת פרסום
המסמך הנוכחי



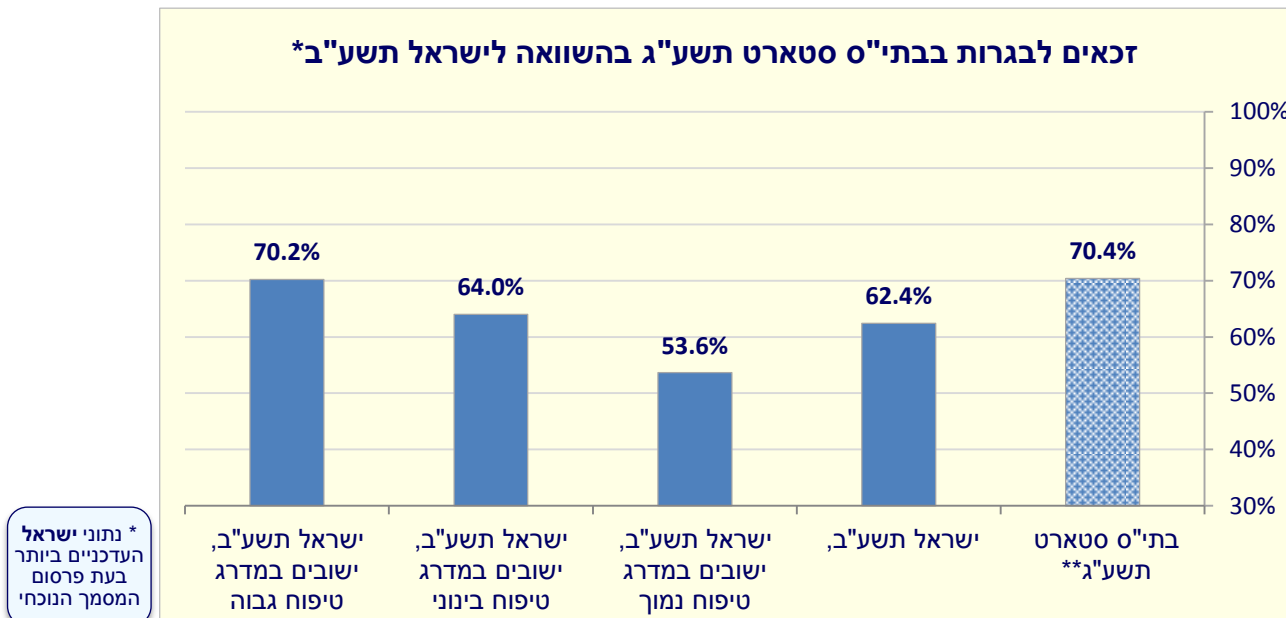
* כולל 2 בתי"ס שביצעו התכנית בשנתיים במקום ב- 3 שנים



★ בתי ספר סטארט תשע"ג - זכאות בית ספרית (ממסיימי יב') – 70.4%

★ זכאים לבגרות בישראל (תשע"ב) בישובים במדרג טיפוח נמוך (דומים לבתי"ס סטארט) – 53.6%

★ זכאים לבגרות – ישראל תשע"ב – 62.4%



* נתוני ישראל לפי מדרג טיפוח- עיבוד נתוני משרד החינוך תשע"ב, זכאות לבגרות בישובים: http://www.education.gov.il/netunev_bchinot/
נתוני ישראל תשע"ב המוצגים הם העדכניים ביותר בעת פרסום המסמך הנוכחי.

** נתוני סטארט תשע"ג מתייחסים ל-17 בתי"ס ש-2 מהם הפעילו התכנית בתקופה של שנתיים במקום ב-3 שנים.

זכאים לבגרות ב-15 בתי"ס תשע"ג, שהפעילו התכנית בתקופה מלאה של 3 שנים - 71.3%

נספחים

ישראל, לומדים וזכאים לבגרות מכלל בני ה-17* תשע"ב

100.0%	121,116	א. כלל בני ה-17
79.7%	96,530	ב. לומדים ביב'
49.8%	60,315	ג. <u>זכאים</u> לבגרות מלאה
29.9%	36,213	ד. לומדים <u>ולא</u> זכאים לבגרות (בגרות חלקית ועד ליחידות בודדות)
20.3%	24,586	ה. לא לומדים ביב'
100.0%	121,116	סה"כ
19%-11%		ו. נשירה סמויה (2001)**

*משרד החינוך, נתוני בחינות הבגרות, תשע"א, תשע"ב
 ** כהן-נבות, מ., אלנבוגן-פרנקוביץ ש., וריינפלד ת., 2001

ישראל תשע"ב, התפלגות בני ה-17, ולומדים ולא לומדים ביב' מבני ה-17 (ספרות אדומות – הערכה)

לא לומדים ביב' במערכת הישראלית והירדנית	לומדים ביב' במערכת הישראלית והירדנית		לא לומדים ביב' במערכת הישראלית והירדנית	לומדים ביב' במערכת הישראלית והירדנית		לא לומדים ביב' במערכת הישראלית	לומדים ביב' במערכת הישראלית		התפלגות בני ה-17		
	%	N		%	N		%	N	%	N	
17.3%	82.7%	100,131	17.3%	82.7%	100,131	20.3%	79.7%	96,578	100.0%	121,116	כלל בני ה-17 (כולל חרדים ומזרח ירושלים)
15.0%	84.8%	74,904	-	-	-	6.4%	93.6%	66,693	58.9%	71,281	יהודים ללא חרדים
			-	-	-	51.9%	48.1%	8,211	14.1%	17,079	חרדים
			-	-	-	18.6%	81.4%	15,993	16.2%	19,659	ערבים ללא מזרח ירושלים
23.0%	77.0%	25,227	30.0%	70.0%	4,143	90.0%	10.0%	590	4.9%	5,921	מזרח ירושלים (עיבוד נתונים והערכה)
			-	-	-	38.2%	61.8%	2,847	3.8%	4,605	בדואים בנגב
			-	-	-	12.7%	87.3%	2,244	2.1%	2,571	דרוזים

הערות:

א. מזרח ירושלים – 590 לומדים במערכת הישראלית (עיבוד נתונים) + הערכה ש- 60% מכלל בני ה-17, לומדים במערכת הירדנית.
 ב. חרדים – 17,079 בני ה-17 החרדים, כמחציתם לומדים במסודות שלא מגישים לבגרות.

ישראל תשע"ב,

זכאים לבגרות מהלומדים ביב' לפי מדרג הטיפוח של הישוב*

70.2%	א. רשויות במדרג טיפוח גבוהה
64.0%	ב. רשויות במדרג טיפוח בינוני
53.6%	ג. רשויות במדרג טיפוח נמוך

משרד החינוך, נתוני בחינות הבגרות, תשע"ב- עיבוד נתונים

ישראל תשע"ב,

זכאים לבגרות מכלל בני ה- 17, עפ"י מגזר*

55.3%	ד. מגזר יהודי
43.6%	ה. מגזר ערבי
29.1%	ו. מגזר בדווי בנגב

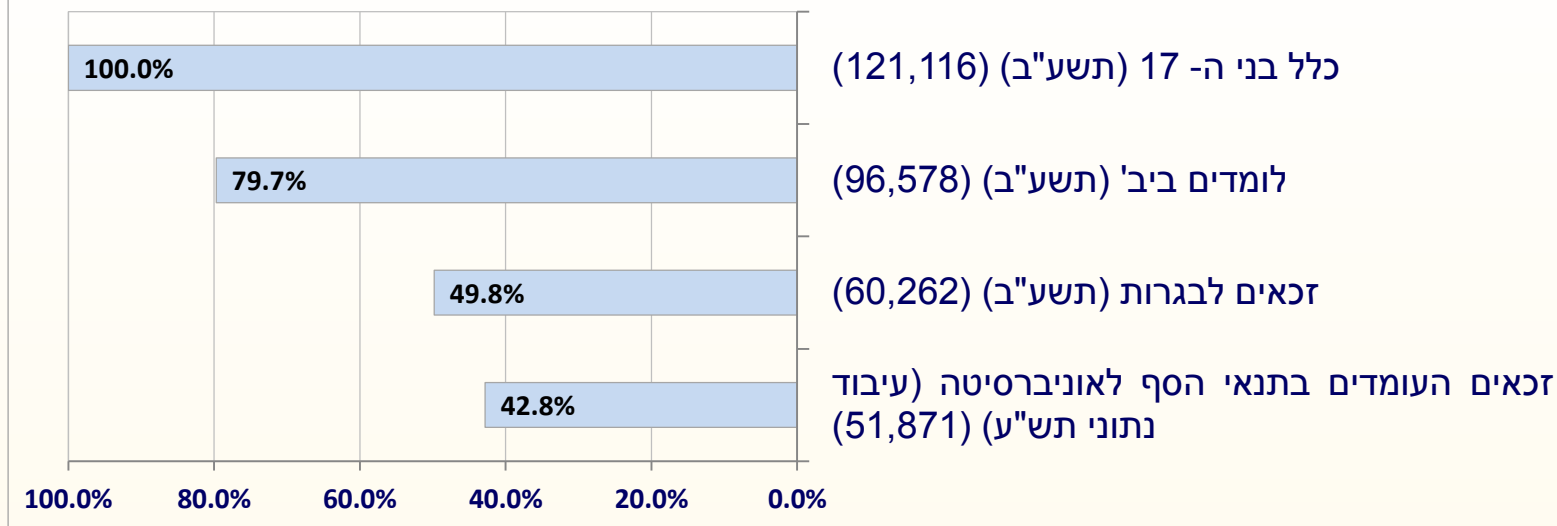
משרד החינוך, נתוני בחינות הבגרות, תשע"ב

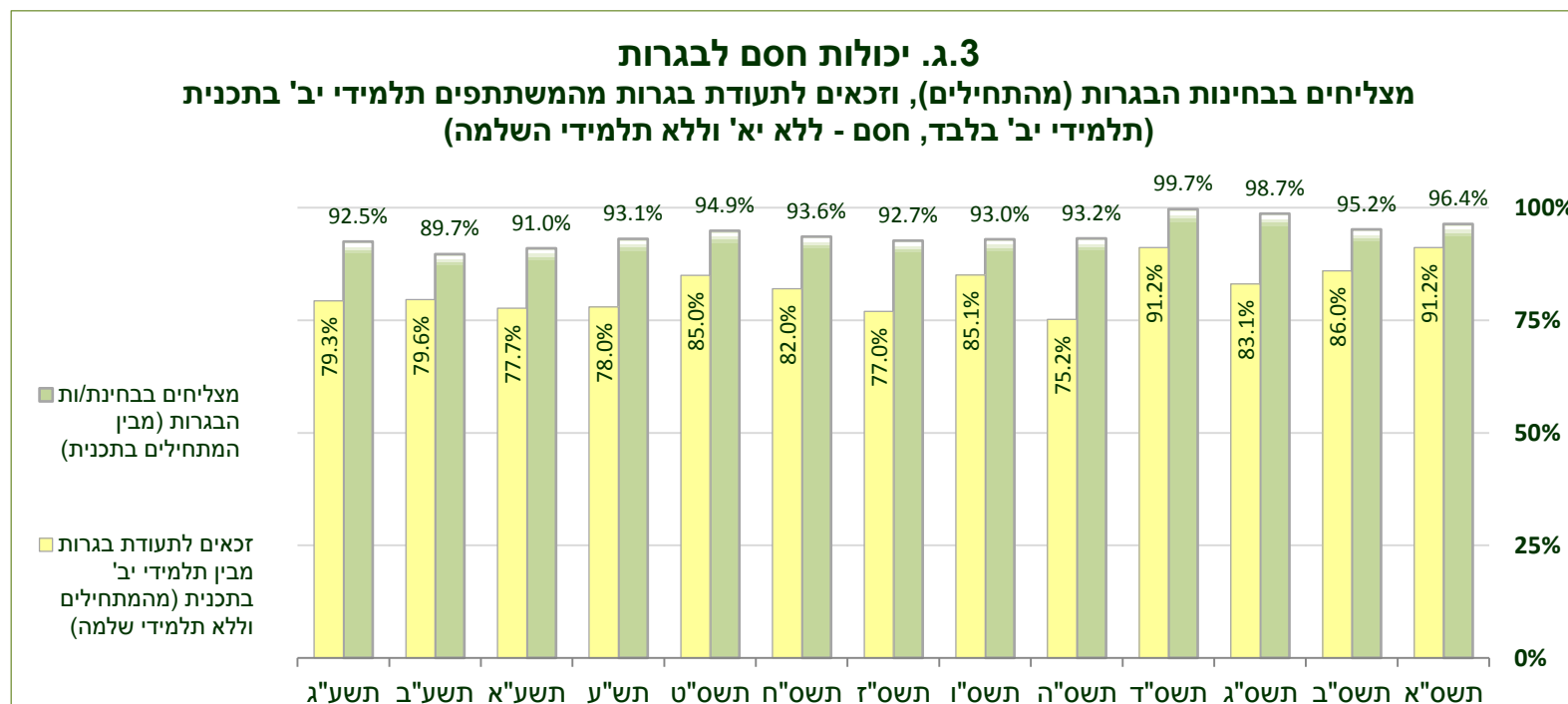
ישראל, המשך לימודים גבוהים של מסיימי יב' תשס"ד (2004),

תוך 8 שנים מסיום לימודי התיכון, עפ"י אשכול חברתי-כלכלי של הישוב בו מתגוררים*

חינוך עברי,			
אשכול חברתי-כלכלי של ישוב המגורים	החלו ללמוד באקדמיה	לא המשיכו ללמוד באקדמיה	סה"כ
אשכול חברתי-כלכלי 1-4 (נמוך)	33.3%	66.7%	100.0%
אשכול חברתי-כלכלי 5-7	50.5%	49.5%	100.0%
אשכול חברתי-כלכלי 8-10 (גבוה)	64.1%	35.9%	100.0%
חינוך ערבי,			
אשכול חברתי-כלכלי של ישוב המגורים	החלו ללמוד באקדמיה	לא המשיכו ללמוד באקדמיה	סה"כ
אשכול חברתי-כלכלי 1-2 (נמוך)	28.7%	71.3%	100.0%
אשכול חברתי-כלכלי 3-4	45.7%	54.3%	100.0%
אשכול חברתי-כלכלי 5-10 (גבוה)	27.2%	72.8%	100.0%

ישראל תשע"ב, נתוני השכלה מכלל בני ה- 17





**שותפים בפעילות עמותת יכולות – מיסודה של קרן רש"י,
תכניות תפנית, תשס"א – תשע"ג**

- **משרד החינוך – הנהלת מחוז דרום, צפון, תל אביב, חיפה, התיישבותי, אגף שח"ר, מינהל החינוך הדרוזי והבדווי.**
- **קרן רש"י**
- **רשויות מקומיות ומועצות אזוריות משתתפות**
- **צ'ק פויינט**
- **עורק הומניטי**
- **MEPI – U.S. State Department**
- **שגרירות ארה"ב בישראל**
- **רשת דרכא**
- **רשת אמי"ת**
- **רשת עמל 1 – רב תחומי**
- **רשת עתיד**
- **J.F.N.**
- **P.P.S.N.I.**
- **מורנינגסטאר**
- **קרן גלנקור**
- **קרן D.M.**
- **קרן גילברט**
- **דר' סטיב סולומון**
- **לארי פוסט**
- **משפ' רוזנבלום**
- **הבורסה הישראלית ליהלומים**
- **קרן משפחת צ'ייס**
- **קרן משפחת נאש**
- **קרן סקלר**
- **הסוכנות היהודית – דור העתיד**
- **כל ישראל חברים - כי"ח**
- **תורמים אנונימיים**

**הערכה רבה לפיקוח, למנהלי בתי"ס המשתתפים
ולצוותי המורים
שהפכו את האמונה שכל אחד יכול, לידיעה.**

**הערכה רבה לשותפים ליישום - צוות המנחים והמטה
עמותת יכולות – מיסודה של קרן רש"י**

הערכה ותודה מיוחדת לקרן רש"י